

Утверждаю
Директор МАОУ
Няксимвольская СОШ
_____ А.А.Борисова

Анализ работы

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Няксимвольская СОШ»
структурное подразделение «Детский сад «Северяночка»
за 2023-2024 учебный год.**

с.Няксимволь
2024г.

1.Общая информация об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение структурное подразделение «Детский сад «Северяночка»

Проектная мощность: (40 мест): в 2023-2024 учебном году детский сад посещали 29 детей.

Кол-во групп (в том числе указываются группы кратковременного пребывания):

| № | Наименование групп (с указанием возрастной категории) | Кол-во детей, посещающих ДОО |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | «Капелька» (1 младшая- 2 мл.группа, 2-4 лет) | 16 |
| 3 | «Солнышко» (средняя - подготовительная группа, 4-7 лет) | 13 |

Состав детей:

Дети из малоимущих семей – 13

Режим работы учреждения: с 07.30 до 18.30 часов (11 часов)

Прохождение процедуры лицензирования ДОО в 2023-2024 году: Дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельностью по основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Структура управления ДОО (родительский комитет; педагогический совет и общее собрание трудового коллектива):

Трудовой коллектив составляют 18 работников ДОО. Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются одним из органов государственно-общественного управления - общим собранием членов трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников;

- рассматривает, обсуждает «Устав ОО», вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по её укреплению.

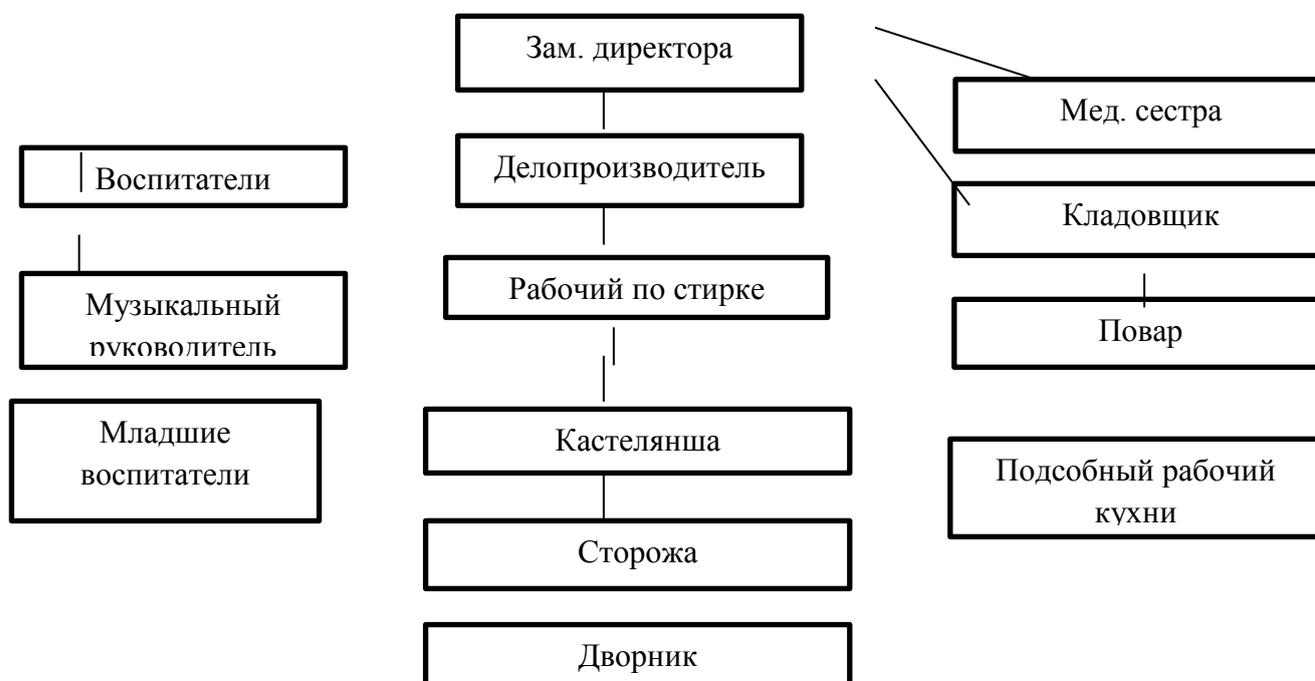
Также органами государственно-общественного управления организации являются педсовет и родительский комитет.

Педагогический совет ДОО является постоянно действующим руководящим органом в ДОО, обсуждает и утверждает планы работы, заслушивает информацию и отчёты всех участников образовательного процесса по итогам реализации образовательных программ.

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения. Основные задачи Родительского комитета:

- содействие руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребёнка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;

- организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и ДОО в вопросах воспитания.



2. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются помещения:

1. 2 групповые комнаты со спальнями: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Методический кабинет: организация методических объединений, работа педагогического коллектива.
3. Кабинет заместителя директора: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
4. Кабинет кладовщика, складские помещения и кладовые.
5. Медицинский блок входят: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, специальной мебелью.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);

6. Спортивный зал - расположен на первом этаже, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности детей. В спортивном зале, для образовательного процесса и массовых мероприятий с детьми и взрослыми имеется различное спортивное оборудование: детские маты, мягкие модули, скакалки, обручи, дуги для подлезания и перешагивания, мешочки для метания, флажки, щит баскетбольный навесной, мячи, канат и другое игровое оборудование;

Спортивный зал оборудован шведскими стенками, гимнастическим скамейками, гимнастическим комплексом, атрибуты для подвижных и спортивных игр, также имеется необходимый спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с детьми.

7. Музыкальный зал - расположен на втором этаже, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, не раздражающее цветовое решение интерьера. Площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. В музыкальном зале имеется колонка, мультимедийный проектор, экран, синтезатор, детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализации и танцев и другой дидактический материал. Всё пространство предметно пространственной среды музыкального зала безопасно для физического здоровья.

8. Кабинет ПДД - расположен на втором этаже, яркая наглядность, техническая оснащенность кабинета мотивируют воспитанников к изучению правил дорожного движения.

Кабинет ПДД оснащен для проведения специальных занятий, способствующих формированию полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице. Имеются все наглядные пособия: знаки дорожного движения, светофор, набор транспортных средств, картинки-схемы и др. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр: жезлы, свистки, костюм инспектора ГИБДД.

9. Сенсорная комната - расположен на первом этаже, оборудована особым образом, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы. Средства сенсорного развития: предметная среда, объекты живой и неживой природы, дидактические игры по сенсорному воспитанию, наборы для творчества, средства обеспечивающие движения крупные и мелкие, предметы быта и специальные предметы.

10. Комната Монтессори - расположен на втором этаже, оснащенность дает детям иметь возможность свободно и самостоятельно работать в среде, свобода и самостоятельность позволяют им познавать мир в своем собственном темпе, чувствовать себя независимым, развивают устойчивый интерес к познавательной деятельности. Созданная комфортная среда пребывания и условия, вызывают у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желанию посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

11. Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, для проведения специальных коррекционных занятий, оснащенный разнообразными коррекционно-развивающими материалами, тренажерами, играми;

12. Пищеблок, для организации питания детей и сотрудников, оборудован необходимым холодильным и технологическим оборудованием.;

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу. Кабинет заместителя директора, оснащен локальной сетью доступа в интернет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 4
- принтер – 3
- мультимедийная установка – 1
- интерактивная доска – 2

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям, режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических

процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Развивающая среда в ДООУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка и фактором оздоровления.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В состав каждой группы входят: приемная, буфетная, туалетная, игровая и спальная комнаты. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательной и физической активности. В каждой группе оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности.

В раздевальных комнатах представлены выставки детских работ (рисунки, аппликация).

Обеспечение безопасности:

Требования пожарной безопасности выполняются: в учреждении установлена АПС и СОУЭ, обеспечивающие извещения о пожаре и выдачу команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здание ДООУ оборудовано системой противодымной защиты. В ДООУ функционирует система передачи извещений о пожаре, автоматизированной передачей по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации, защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара, беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительное. Разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проведены испытания водоснабжения и первичных средств пожаротушения. Проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же тренировки по действиям при пожаре и ЧС. В наличии распорядительные и иные документы по обеспечению пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.)

Охрана объекта осуществляется сторожами в составе 1 человека. Системы видеонаблюдения и охранного телевидения объекта нет.

Состояние искусственного освещения территории удовлетворительное. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона.

Ограждение территории и его состояние удовлетворительное и обеспечивает несанкционированный доступ.

С целью обеспечения безопасности детей ведётся плановая работа по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности, на каждом этаже расположены планы эвакуации воспитанников и работников из учреждения, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», в каждом помещении находятся первичные средства пожаротушения (огнетушители). С сотрудниками ДОО постоянно проводятся инструктажи, проводятся учебные тренировки с взрослыми и детьми «Действия при чрезвычайных ситуациях». Ежедневно сотрудниками ДОО осматривается территория на наличие опасных предметов. С целью быстрого реагирования, в учреждении установлена кнопка тревожной и пожарной сигнализации.

В рамках выполнения программы ОБЖ воспитателями групп проводятся занятия с детьми по закреплению навыков безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Воспитатели в доступной для детей форме рассказывают о правилах поведения в нестандартных ситуациях, знакомят воспитанников с правилами действия при пожаре, с правилами действия при чрезвычайных ситуациях, с правилами действия при захвате заложников.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов выполняются по возможности. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Паспорт безопасности ДОО оформлен, утвержден и согласован со структурами быстрого реагирования в мае 2022 года.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

| № п/п | Содержание работы | Состояние работы |
|-------|--|--|
| 1. | Нормативно-правовая база | Имеется вся необходимая документация, оформленная в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, ПБ, ГО и ЧС, действующим законодательством и другими нормативными актами. Приказы по ДОУ издавались своевременно. (ответственный по ОТ, ПБ, по антитеррористической безопасности –Войтова Г.Н.). |
| 2. | Организация работы по ОТ,ГО и ЧС | Вопросы по ОТ, ГО и ЧС регулярно рассматривались на производственных совещаниях, родительских собраниях. Систематически осуществлялся административно-общественный контроль в соответствии с требованиями. Ежедневно осматривались территория и помещения ДОУ, результаты фиксировались в журналах установленной формы. Имеются уголки по ОТ, ГО и ЧС, материалы которого периодически обновлялись. С дошкольниками осуществлялась работа по правилам безопасного поведения в соответствии с разработанным планом мероприятий. |
| 3. | Организация работы по ПБ | Имеются планы эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. Создана добровольная пожарная дружина. Назначены ответственные за эвакуацию людей ДОУ. Оформлены уголки по ПБ для детей и родителей. Имеется информационный стенд ПБ. ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Не все сотрудники неукоснительно соблюдали правила ПБ. Осуществлялась плановая работа с детьми, сотрудниками, родителями. |
| 4. | Проведение инструктажа. | Все инструктажи проводились своевременно по имеющемуся плану на основании приказа руководителя ОО и по мере необходимости ответственными лицами. Учебная эвакуация проводилась в соответствии с графиком и приказом руководителя ОО. |
| 5. | Состояние помещений и оборудования согласно требованиям ОТ | Контроль за состоянием помещений и оборудования осуществлялся заместителем директора. При обнаружении неисправностей прилагались все силы для их устранения. Акты по проверке состояния ДОУ составлялись своевременно. Серьезных нарушений и замечаний со стороны государственных органов надзора не было. |
| 6. | Предупреждение несчастных случаев | Несчастных случаев и травм среди сотрудников и воспитанников в ДОУ в 2023 — 2024 учебном году не было. |

Медико-социальное обеспечение:

Проводимые в детском саду профилактические мероприятия: профосмотры, профилактика ОРВИ (кварцевание) предупреждение инфекционных заболеваний, все это оказывает положительный эффект на снижение уровня заболеваемости детей. В 2023-2024 году в ДОУ продолжена работа по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- ежемесячная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении фельдшера ФАП об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка.

Информационно-педагогические ресурсы:

- Использование возможностей интернета для поиска необходимой информации.
Педагоги ДОО выходят в интернет, в основном, в домашних условиях, в детском саду 1 компьютер имеет доступ к сети Интернет.
- Группы детского сада не оснащены ноутбуками, что не позволяет воспитателям сочетать традиционные и компьютерные средства развития личности ребёнка, это помогло бы при подготовке и проведении занятий, при изготовлении дидактических и раздаточных материалов.
- Наличие компьютеров (5шт), ноутбуков (3шт), принтеров (2шт), МФУ (5шт), цветных принтеров (1 шт), цифрового фотоаппарата (1шт), видеокамеры (1 шт), телевизоров (2шт), мультимедийного оборудования (1 шт), интерактивного оборудования (2 шт).
- Наличие видеоматериалов и медиатеки для работы с детьми, родителями и педагогами.
Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники ДОО не имеют.
В образовательном учреждении цифровые образовательные платформы не используются.

Учебно-материальное обеспечение:

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной образовательной программы ДО, детской художественной литературой. В группе имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей), энциклопедии.

3. Педагогический состав работников ДОО

состав дошкольной образовательной организации:

административный персонал - 1

| | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| Всего педагогических кадров | Из них | | |
| | Воспитателей | Музыкальный руководитель | Инструктор по физ. культуре |
| 4 | 3 | 1 | 1 |

Штат дошкольного образовательного учреждения не полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Педагогическое образование

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------------------------|----------|
| Всего педагогических кадров из них по должностям | образование | | |
| | Высшее педагогическое | Средне-специальное педагогическое | Не имеют |
| Воспитателей | - | 3 | - |
| Музыкальных руководителей | - | 1 | - |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | - |

Распределение по педагогическому стажу работы

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----|------|-----------|-------|-------|--------------|
| Всего педагогических кадров | Педагогический стаж работы | | | | | | |
| | 0-3 | 3-5 | 5-10 | 10-15 лет | 15-20 | 20-25 | Свыше 25 лет |
| 4 | 3 | | - | - | - | - | 1 |

Квалификационная категория

| | | |
|------------------------|-----------------------|-------------|
| Категории | Заместитель директора | Воспитатели |
| высшая | - | - |
| первая | - | - |
| вторая | - | - |
| Соответствие должности | - | - |
| не имеют | 3 | 1 |

Курсовая подготовка

| | | |
|-----------|-----------------------|-------------|
| Категории | Заместитель директора | Воспитатели |
| Имеют | 1 | 4 |
| Не имеют | - | - |

Информация о курсах повышения квалификации всех работников в 2023-2024 году (тематика курсов, дата прохождения, место проведения, наименование учреждения проводящего обучение, кол-во и категория участников):

«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч., 2023г., г. Смоленск, удостоверение ПК 00571448;

- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15ч.,2023г., сертификат № 6R57M476K18920119380, г. Новосибирск;

- «Развиваем, сохраняя традиции: инновационная деятельность и современная образовательная среда в ДОО», 05.04.2024г., вебинар дистанционно, АУ «Институт развития образования», г. Х-Мансийск;

«Формирование финансовой грамотности ДОО», 27.05.2024 г., «Высшая школа делового администрирования»;

«Повышение финансовой грамотности в образовательной организации. В период с 24.03.24г., в объеме 36 ч., г. Красноярск;

«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» В период с 25.03.24г., в объеме 36 ч., г. Красноярск;

«Физическая культура и спорт» теория и методика преподавания в ДОО. В период с 24.03.2024г., в объеме 300 ч., г. Красноярск;

«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» В период с 24.03.24г., в объеме 36 ч., г. Красноярск;

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний, Музыкальный руководитель, 11.09.2023г., г.Красноярск;

«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 26.06.2023г., 72ч., г. Смоленск;

«Оказания первой помощи в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 13.09.2023г., 36г., г. Смоленск;

«Физическая культура дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС», 14.12.2023г., 72ч., г. Тюмень;

- «Духовно – нравственные аспекты воспитания детей и подростков» 72 ч. Серия 78 Л01 №0000696, № 109771 г. С-Петербург, от 20.06.2023г.;

- «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» 24ч. КПК 4379606641 № 0157475, г. С-Петербург. 06.03.2023г.;

- «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно – исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» КПК 43796008281 № 0159115 г. С – Петербург, 22.03.2023г.

4. Цели и задачи работы учреждения в 2023-2024 году.

Цель: Создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме ДОО.

Задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование нравственного поведения и доброжелательных взаимоотношений с другими людьми как основы социально-нравственного воспитания.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО при использовании современных образовательных технологий в соответствии ФГОС ДО ФОП ДО.
4. Укрепление взаимоотношений с семьями воспитанников через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы.

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — **традиционные:**

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ выставки творческих работ и рисунков;

- ✓ консультации;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ контроль;

инновационные:

- ✓ портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ активные формы методической работы.

5. Направления работы учреждения:

Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась по 6 направлениям:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического воспитания была направлена на содействие формирования у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),

ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежали в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование патриотизма, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание было направлено на развитие ценностно-смысловой сферы воспитанников, на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания была в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежали в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания являлось освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания была направлена на формирование ценности познания.

Ценность и познание лежали в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым являлось воспитание у ребёнка стремления к истине, становлению целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое направление воспитания.

Целью физического воспитания являлось формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежали в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания заключалась в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствовало формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания способствовало становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено было на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Развивало у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Цель: осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, интереса и любви к спорту;
- формирование желания вести здоровый образ жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:

| № | ДОО | Кол-во детей | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
|---|-------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | СП «Детский сад «Северяночка» | 29 | 29 | - | - | - | - |

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с

включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них – на прогулке). Также проводились спортивные праздники.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию и составляется на два периода года: холодный и теплый. В режиме дня предусмотрены различные организационные формы работы с детьми: физкультурные занятия разных типов, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых и самостоятельная двигательная активность.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительные группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (СанПиН). В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: воспитатели проводят экскурсии в лес, на реку. Зимой дети катаются на санках, снежокатах.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с медсестрой на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50 мг на одного ребенка;
- чай с лимоном;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу щуку, молоко цельное и пр.;
- с октября по декабрь 2021 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;
- в каждой возрастной группе каждый день включаются бактерицидные облучатели «Дезар».

Из закаливающих процедур в ДОУ систематически проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика во время утренней гимнастики и после сна;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно.
- умывание прохладной водой.

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития и проводится плантография для выявления плоскостопия со средней группы ежегодно.

В течение года в детском саду уделялось большое внимание профилактике инфекционных заболеваний путем иммунизации и проведения противоэпидемических мероприятий, а также вопросам организации питания детей.

Питание детей осуществлялось согласно методическим рекомендациям МЗ по организации и контролю питания, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- количество приемов пищи 5 раз в день:
 - 8³⁰ – 9⁰⁰ – завтрак
 - 10⁰⁰ – сок, фрукты
 - 12¹⁵ - 13²⁵ – обед
 - 15³⁰ – полдник (молоко цельное, питьевой йогурт)
 - 17¹⁰ - 17²⁵ – ужин
- сбалансированность питания.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;
- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
- выход блюд;
- сроки и способы хранения продуктов.

Ежемесячно медицинской сестрой ведётся подсчет калорийности пищи по накопительной ведомости, в месяц выходит 1600 – 1800. Дето/день на 1-го ребенка обходится в пределах 250 рублей.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам.

Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиком ПБОЮЛ ИП Корнявко О.В. С поставщиком заключены соответствующие договора.

Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества; все молочные и мясные продукты

имеют ветеринарное свидетельство.

Однако не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание детей (нет творога, недостаточно кисломолочных продуктов). Этому способствуют следующие причины:

- сложная транспортная схема доставки продуктов
- короткий срок реализации
- отсутствие условий для хранения скоропортящихся продуктов.

5.2. Адаптация детей к условиям ДОУ.

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ. Количество вновь принятых детей - 4 (дети первой младшей – второй младшей группы, из них:

| № | Степень адаптации | Кол-во детей |
|---|-------------------|--------------|
| 1 | Легкая | 1 |
| 2 | Средняя | 2 |
| 3 | Тяжелая | 1 |
| 4 | Деадаптация | - |

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия; утренники; выставки семейного творчества и т.д., Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего учреждения.

Работа с детьми, родителями и педагогами велась по различным направлениям:

1) *Диагностическое:*

- с детьми: наблюдение в игровой и учебно-воспитательной деятельности; определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации; ведение индивидуальных карт развития ребёнка;

- с родителями: анкетирование

- с педагогами: сбор информации для оформления индивидуальных карт развития детей адаптационных групп.

2) *Консультирование:*

- с родителями: индивидуальные и групповые консультации, консультирование родителей по результатам адаптации детей к ДОУ.

- с педагогами: рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным

особенностям детей; консультация медсестры «Организация работы с детьми в адаптационный период».

3) *Просвещение:*

- с родителями: советы родителям в адаптационный период; родительские собрания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, конкурсы.

Для более успешной адаптации в детском саду были созданы условия согласованности действий родителей, воспитателей, медсестры: гибкий график посещения ребёнком группы, единство правил дома и в группе, сотрудничество всех участников педагогического процесса, положительные установки в период адаптации, эмоциональный настрой, уютная и тёплая атмосфера в групповой комнате. Для смягчения адаптационного периода использовались индивидуальный подход к каждому ребёнку и поэтапное вхождение детей в группу.

После проведённой работы в период адаптации можно отметить, что дети стали уверены в себе, проявляют самостоятельность и активность в повседневной жизни, научились устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, усвоили правила поведения в детском саду, с желанием идут в детский сад.

Для более успешной адаптации в детском саду были созданы условия согласованности действий родителей, воспитателей, медсестры: гибкий график посещения ребёнком группы, единство правил дома и в группе, сотрудничество всех участников педагогического процесса, положительные установки в период адаптации, эмоциональный настрой, уютная и тёплая атмосфера в групповой комнате. Для смягчения адаптационного периода использовались индивидуальный подход к каждому ребёнку и поэтапное вхождение детей в группу.

После проведённой работы в период адаптации можно отметить, что дети стали уверены в себе, проявляют самостоятельность и активность в повседневной жизни, научились устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, усвоили правила поведения в детском саду, с желанием идут в детский сад.

5.3. Реализация образовательной программы: переход на ФОП ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами(СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ СП «Детский сад «Северяночка» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского

народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив СП «Детский сад «Северяночка» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочей программы не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду была создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП ДО.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во

всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,

- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Парциальные программы: Р.Б.Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. “Основы безопасности детей дошкольного возраста”; С.Н.Николаева «Юный эколог»; О. П. Радынова

«Музыкальные шедевры».

Анализ освоения программы:

Анализ освоения образовательной программы выпускниками ДОО по направлениям в сравнении прошлым годом по возрастным группам.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

| Основные направления развития | Показатели по учебным годам, % | |
|--|--------------------------------|-------------|
| | 2022-2023 | 2023 – 2024 |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | 90% | 97% |
| 2. Познавательное развитие | 93% | 98% |
| 3. Речевое развитие | 89% | 97% |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 95% | 98% |
| 5. Физическое развитие | 100% | 98% |
| Общий уровень освоения: | 93% | 98% |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

В течении года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОО, была преобразована предметно-развивающая среда группы, оснастилась

материально-техническая база, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой:

Итоги: высокий уровень показали 3 воспитанника, средний – 1 воспитанник, это значит, что усвоили программу по безопасности.

Работа по данной программе осуществлялась на занятиях по познавательному развитию, в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные разделы программы: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка» и «Ребёнок на улице». На должном уровне было организовано тесное взаимодействие педагогов с родителями, без которого невозможно эффективное обучение по данной программе.

Результаты работы по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой:

Наряду с программой «От рождения до школы» музыкальное воспитание осуществлялось по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой. По этой программе обучались дети всех возрастных групп. В центре программы – развитие творческого слушания музыки детьми, которая предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

5.4. Готовность детей к школьному обучению.

В 2023-2024г. детский сад выпустил в школу 4 ребенка, из них 1 мальчик и 3 девочки.

| № | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
|---|--------------------|---------|---------|--------|
| 1 | 4 | 3(75%) | 1(25%) | - |

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 75% детей, достаточный уровень – 25%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада.

Актуальным является вопрос преемственности в работе между детским садом и школой.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический процесс оказывает благоприятное психолого-педагогическое воздействие на развитие детей.

5.5. Реализация программы «Финансовая грамотность»

С учетом возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста были поставлены следующие цель и задачи.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
2. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
3. Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Условия реализации программы

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

Режим занятий: образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия для детей 6- 7 лет в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 – 30 минут.

Формы занятий:

Групповые – соревнования, квест-игры;

Индивидуальные формы работы: закрепление освоенного материала в домашних условиях совместно с родителями, проектная деятельность с родителями.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог, прошедший курсы повышения квалификации по данной тематике.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по финансовой грамотности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

В конце реализации программы у детей сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Учебно-методические материалы:

Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.

5.6. Организация шахматного образования

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает память, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, старается бороться до конца, и не унывать при неудачах.

Цель: приобщение воспитанников к игре в шахматы

Задачи:

- создать условия для эффективного овладения детьми игры в шахматы
- способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- обучить детей основным приемам игры в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю

Планируемый результат:

- ребёнок, с сформированным интересом к занятиям в шахматы, умеющий выстраивать внутренний план действий, мог развивать пространственное воображение, вдумчивый, усидчивый, целеустремлённый, настойчивый в достижении цели.

Основные методы обучения:

Игровой, наглядно - образный методы обучения.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия, шахматные игры
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Решение шахматных задач
- Практическая игра

Обучение осуществлялось на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Ожидаемый результаты

К концу года обучения дети знали:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения дети умели:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Литература: Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране: методическое пособие.

5.7. Дополнительное образование.

Всего в детском саду в этом учебном году работало 4 кружка, для детей от 3 до 7 лет:

| Название кружка | Направление | Число воспитанников | Возраст | Руководитель |
|------------------------|----------------------------|---------------------|---------|-----------------|
| «Говорящие пальчики» | Художественно-эстетическое | 10 | 3-4 лет | Ивукина Т.А. |
| «Детские фантазии» | Художественно-эстетическое | 4 | 4-6 лет | Курикова Н.Н. |
| «Уроки безопасности» | Социально-коммуникативное | 4 | 6-7 лет | Ануфриева Л.В. |
| «Музыкальная шкатулка» | Художественно-эстетическое | 12 | 4-7 лет | Невенченко Т.Н. |

5.8. Обеспечение доступности дошкольного образования

Работа консультационного центра:

| № | параметры | 2023-2024 |
|-----|--|-----------|
| 1 | Общее количество обращений в очной форме | 2 |
| 2 | Общее количество в дистанционной форме | 8 |
| 3 | Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП: | 3 |
| 4 | Формы оказания помощи: | |
| 4.1 | методическая | - |
| 4.2 | психолого-педагогическая | + |
| 4.3 | диагностическая | - |
| 4.4 | консультативная | + |
| 4.5 | Иные указать | |
| 5 | Категории получателей помощи: | |
| 5.1 | Родители (законные представители) | + |
| 5.2 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет | + |
| 5.3 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | + |
| 5.4 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста | + |
| 5.5 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | + |
| 5.6 | иные категории | |
| 6 | Количество детей от 0 до 7 лет | 5 |
| 6.1 | Количество детей от 0 до 3-х лет | 5 |
| 6.2 | Количество детей от 3 до 7 лет | - |
| 6.3 | Старше 7 лет | - |

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Традиционные формы работы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации по запросам родителей с педагогами и специалистами;
- информационные стенды, где подбирается консультационный материал по интересующим темам;
- фоторепортажи и съемки различных видов деятельности в группе и всего ДОУ.

Нетрадиционные формы работы:

- выставки семейного творчества;
- различные мастер-классы с участием родителей;
- «дневники обратной связи», где педагоги и родители рассказывают друг другу о достижениях детей;
- организация различных совместных проектов;
- организация семейных клубов, которые позволяют создать ситуацию успеха для каждой семьи без исключения и которая сопровождается положительными эмоциями участников детско-

родительского коллектива, позволяет учитывать индивидуальность каждого участника, как взрослых, так и малышей;

- использование сайта детского сада для информирования родителей о деятельности учреждения, консультирования по различным вопросам, организации обратной связи;
- совместные праздники с родителями и детьми.

Такие формы работы позволят организовать высокую степень информированности родителей о состоянии дел в детском саду с целью более качественного развития и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, активизировать готовность родителей участвовать во всех сферах деятельности дошкольного учреждения, установить положительный психологический климат в отношениях «родители - дети - педагоги».

5.9. Организация взаимодействия с семьей.

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду. Работа с родителями организуется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах сотрудничества и взаимодействия. В 2023-2024 учебном году работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сегодня руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов: планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

| № | Формы взаимодействия | Название проведённого мероприятия | Количество участников |
|---|---|--|---|
| 1 направление: Взаимопознание | | | |
| 1 | Анкетирование семей | 1.Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей (по группам). 2.Удовлетворённость деятельностью ДООУ (результаты: удовлетворены 48% опрошенных) | 100% 100% |
| 2 | Посещение семей. | | 2 семьи |
| 3 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости) | | 100% |
| 4 | Групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости) | | 100% |
| 5 | Информационные стенды | | 100% |
| 6 | Организация выставок детского творчества | | 100% |
| 7 | Создание и распространение памяток и буклетов по семейному воспитанию | | 100% |
| 2 направление: Непрерывное образование воспитывающих взрослых | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1.Тема: «Давайте познакомимся» 2-4 лет 2. «Бережем здоровье с детства» 2-4 лет 3. «Развиваем речь детей». 4-6 лет 4. «Посмотрите, какими мы стали» 4-6 лет 5. « Скоро в школу» 6. «Возрастные особенности детей 7-го года жизни и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» 7. «Роль семьи в формировании личности ребенка» 8. «На пороге школьной жизни» 9. «До свидание, Детский сад!» 10. «Чему мы научились за год!» | 5 чел. 5 чел 4 чел 7 чел 7 чел 4 чел 7 чел 3 чел 3 чел 5 чел |
| 3 направление: Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | | | |
| 1 | Приглашение родителей на детские концерты и праздники | 1.Осенние праздники («День знаний», «Здравствуй, осень золотая!») 2.Концерт, посвящённый Дню Матери. 3.Новогодние утренники. 4.Праздник, посвящённый Международному женскому дню. 5. Праздничный концерт к «Дню Победы» 6. Праздник «До свидания, детский сад!». | 100% 20 чел. 100% 30 чел. |
| 2 | Привлечение родителей к организации праздников | 1. Праздник, посвященный дню защитника отечества «Сильные, ловкие, смелые» 2. «День матери» 3. «День округа!» 4. «Мой дом, моё село, моя страна!» 5. « 8 марта» | 30 чел. |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | | 6. «День Победы» | |
| 3 | Совместное участие в конкурсах, выставках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Осенние чудеса» 2. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» 3. Выставка рисунков «Волшебная осень» 4. Выставка поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» 5. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» 6. Выставка детского рисунка «Все цветы для вас мамы и бабушки» 7. Конкурс рисунков «Я рисую космос» 8. «Выставка» - поздравления к Дню Победы. 9. Выставка детского рисунка «До свидания, детский сад!» | 20 чел. |

Для определения уровня удовлетворенности доступностью и качеством образовательных проводилось анкетирование анонимно. В ходе выполнения исследований было обработано 14 анкет.

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании - 14 человек (48%) из 29.

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляет 48% опрошенных родителей (законных представителей), что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей, но есть еще области, в которых необходимо поработать, и в дальнейшем вести работу по улучшению этих направлений деятельности ДОО.

Не все родители удовлетворены созданными условиями для развития познавательной активности дошкольников; индивидуальным подходам к воспитанникам. Имеются родители, которые получают недостаточно информации о своем ребенке и деятельности в детском саду. Не все родители интересуются и посещают родительские собрания. Родители получают информацию в основном через мессенджеры, это носит только информационный характер, необходимо наладить личностный контакт воспитателя с родителями.

В период учебного года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2024- 2025 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

5.10. Достижение учреждения(ДОО, педагоги, дети) за 2023-2024 уч. год

Участие в конкурсах дошкольных образовательных учреждений.

Международный уровень:

| | | |
|--|--------|--|
| Конкурс «Воспитатель.pro 2023» Всероссийское тестирование | 2023г. | Диплом I степени – 1 чел. |
| Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Лучшее портфолио воспитателя». | 2023г. | Диплом I место – 1 чел |
| «Моя профессиональная деятельность» Публикация методической разработки на международном портале Маам | 2023г. | Свидетельство о публикации 1 чел |
| Конкурс «Фестиваль талантов»: «Осенние фантазии» | 2023г. | Диплом I степени – 6 чел |
| Стенгазета «День космонавтики» | 2023г. | Диплом I место – 4 чел. |
| Конкурс «Дары осени» | 2023г. | Диплом I место – 4 чел |
| Всероссийский уровень: | | |
| Познавательная викторина «В гости к весне» | 2023г. | Диплом I место – 1 чел |

5.11. Работа с социумом

В задачи детского сада на протяжении нескольких лет входит совершенствование взаимосвязи с социальными институтами детства. Цель взаимодействия: формирование личностных, физических, познавательных, коммуникативных и гражданско-патриотических качеств дошкольников. Это помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. Наиболее успешно проходило взаимодействие с сельским Досуговым центром, с библиотекой. Воспитанники и педагоги принимали активное участие в жизни посёлка, участвуя в различных выставках, смотрах, конкурсах.

Наряду с педагогами и детьми равноценными участниками образовательного процесса в ДОО являются родители, семья ребенка в целом. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по следующим основным направлениям:

- изучение семей с целью сбора информации о социальном портрете семей,
- сотрудничество с семьей при поступлении ребенка в ДОО,
- вовлечение родителей в организационную, управляющую и экспертно – аналитическую деятельность,
- повышение педагогической компетентности среди родителей в вопросах здоровья и физического развития, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно – эстетического развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через такие формы работы, как спортивные совместные праздники ко Дню защитника Отечества, родительские собрания, консультации воспитателей и специалистов, работа над групповыми проектами, оформление информационных стендов, работа с тематическими папками. Недостаточный объем работы был проведён с начальной школой, нет взаимодействия с учителями школы в течение всего учебного года.

При взаимодействии с социальными институтами детства положительные изменения отмечаются в следующем:

- используется договорная форма работы с социальными институтами детства,
- совершенствуется содержание работы и видны положительные результаты,
- воспитанники и педагоги принимают активное участие в жизни посёлка, участвуя в различных выставках, конкурсах.

Общие выводы и перспективы в работе:

Достиженные результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги ДОО в 2023 – 2024 учебном году, определены задачи на 2024- 2025 учебный год:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование нравственного поведения и доброжелательных взаимоотношений с другими людьми, как основы социально-нравственного воспитания, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным и социокультурным ценностям России.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Укрепление взаимоотношений с семьями воспитанников через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы.
5. Продолжать работу по введению ФОП ДО в воспитательную деятельность ДОО.

