

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ Няксимвольская СОШ
детский сад
«Северяночка» _____ А.А.Борисова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Северяночка»
на 2020 - 2025 гг.**

с.Няксимволь, ХМАО-Югра
2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание	Стр.
Паспорт программы развития.	3 - 5
Пояснительная записка	6 - 7
I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития.	8 - 17
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении	8 - 12
1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.	12 - 17
II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы.	17 - 22
2.1. Основные цели и задачи программы развития	17 - 18
2.2. Сроки и этапы реализации программы развития	18-19
2.3. Перечень целевых показателей, отражающих ход выполнения программы развития	20
2.4. Система контроля реализации программы	20-21
III. Концепция и механизм реализации программы развития дошкольного учреждения.	22-36
3.1. Концепция программы развития	22-27
3.2. Механизм управления реализацией программы развития	27-36
IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.	37-38
V. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.	38-40
Список литературы	41
Приложения.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ детский сад «Северяночка».

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Северяночка» на 2020-2025гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Приказ МАОУ Няксимвольская СОШ «Детский сад «Северяночка» «О разработке программы развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО» от 01.06.2015г. № 35. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 11.12.2015г.). Утверждена приказом учреждения № 4 от « 22 » января 2016г.
Исполнители программы	Коллектив структурного подразделения «Детский сад «Северяночка»
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (утверждена приказом ДОУ от 01.06.2015г. № 35).
Статус программы	Нормативный документ структурного подразделения содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.
Основания для разработки программы	<p>Нормативная база федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р). • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 15.04.2014г. № 295. • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р. • Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009г. № 1101-р. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р. • Стратегия развития информационного общества в РФ, утверждённая Президентом РФ приказом № 212 от 07.02.2008г. • Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». • Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

	<p>от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). <p>Нормативная база регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе ХМАО-Югре» (принят Постановлением Думы ХМАО-Югры от 27.06.2013г. № 1014). • Стратегия развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010г. № 91-рп). • Программа «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013г. № 413-п. <p>Нормативная база муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа «Развитие образования в Берёзовском район на 2016-2018 годы», утверждённая Постановлением администрации Берёзовского района от 15.01.2014г. № 44. • Стратегия социально-экономического развития Берёзовского района до 2020 года и на период до 2030 года, утверждённая Постановлением администрации Берёзовского района от 30.12.2015г. № 1456. <p>Локальные нормативные акты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав СОШ, утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района от 02.03.2015г. № 358. • Приказ Няксимвольской СОШ «Детский сад «Северяночка» «О разработке программы развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО» от 01.06.2015г. № 35. • Приказ об утверждении программы развития ДОО на 2015-2020 годы (№ 4 от 22.01.2016г.).
<p>Стратегическая цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - моделирование образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию на основе организации игровой деятельности; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного

	<p>коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Сроки реализации программы	<p>2020-2025 годы.</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2020г.)</p> <p>2 этап – этап реализации (сентябрь 2020 – май 2025г.)</p> <p>3 этап – обобщающий (июнь – сентябрь 2025г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Увеличение числа воспитанников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования. • Рост числа воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня. • Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. • Увеличение процента посещаемости учреждения. • Увеличение числа воспитанников, охваченных бесплатными дополнительными образовательными услугами. • Рост числа педагогов, участвующих в инновационных процессах и в распространении своего положительного педагогического опыта на различных уровнях, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные эффективные технологии; имеющих первую и высшую квалификационную категорию и повышающих квалификацию на курсах в соответствии с ФЗ-273. • Качественные и количественные изменения в оснащённости развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Применение новых форм работы с семьями воспитанников, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ДОУ. • Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Увеличение числа семей, охваченных вариативными формами дошкольного образования на базе ДОУ. • Рост числа социальных партнёров при реализации образовательной программы ДОУ.
Финансовое обеспечение реализации	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Пояснительная записка.

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Программа развития обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения;

- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- реализацию единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ;
- необходимость введения данной программы также обусловлена необходимостью изучения возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития.

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение Няксимвольская СОШ
Сокращённое название образовательной организации	МАОУ «Няксимвольская СОШ»
Государственный статус учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Няксимвольская СОШ»
Организационно-правовая форма организации	Автономное учреждение
Тип образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Северяночка»
Руководитель образовательной организации	Директор Борисова Анастасия Александровна
Дата создания образовательной организации	1989 год
Информация об истории образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • В 1951 году при стеклозаводе в п. Берёзово был открыт детский сад. Располагался в приспособленном здании по улице Шнейдер, дом 30. • В 1961 году детский сад был реорганизован в детский сад-ясли рыбокомбината. • С 1971 года детский сад переименован в «Малышок». • В 1989 году детский сад «Малышок» переехал в новое типовое благоустроенное кирпичное здание, расположенное по улице Дуркина, дом 28, где и находится в настоящее время. • До 1992 года был ведомственным (Берёзовского рыбокомбината), затем был передан в ведение Берёзовского поселкового совета. • С 1997 года и по настоящее время учредителем является администрация Берёзовского района.
Информация об учредителе образовательной организации	Администрация Берёзовского района Адрес: 628140, ул. Астраханцева, дом 54, пгт. Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация Сайт: www.berezovo.ru
Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	628140, ул. Дуркина, дом 28, пгт. Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация
Контактный телефон	8-(34674)-2-16-77 (общий) 8-(34674)-2-17-78 (кабинет заведующего)
Адрес электронной почты	mdou-malyshok@mail.ru
Адрес сайта	http://ds-malyshok.ru/

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 11-ти часовым пребыванием
График работы	Понедельник – пятница 07.30 – 18.30 часов Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
График работы руководителя организации и его заместителей	Понедельник – пятница: 08.00 – 17.00ч.
График личного приёма граждан	Вторник: 15.00 – 17.00 (заведующий) Четверг: 15.00 – 17.00 (заместитель заведующего по УВР) Понедельник: 14.00 – 16.00 (зам. заведующего по АХЧ)
Количество педагогов в детском саду	18 педагогов: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.
График работы специалистов	Учитель – логопед: понедельник, среда, пятница – 07.30 – 12.30ч. вторник, четверг – 13.00 – 18.00ч. Педагог-психолог: понедельник, среда, пятница – 14.00 – 18.00ч. вторник, четверг – 08.00 – 12.00ч. Инструктор по физической культуре: понедельник, вторник, четверг, пятница – 08.00 – 14.00ч.; среда – 11.00 – 17.00ч. Музыкальный руководитель: понедельник, четверг – 10.00 – 17.00ч. вторник, среда, пятница – 08.00 – 15.00ч.
Количество детей в детском саду	138 детей
Количество групп	<ul style="list-style-type: none"> • «Пчёлки» (младшая, 3-4 года) – 25 детей • «Солнышко» (средняя «А», 4-5 лет) – 23 • «Ягодка» (средняя, 4-5 лет) – 23 • «Капельки» (старшая, 5-6 лет) – 21 • «Ромашки» (подготовительная, 6-7 лет) - 23 • «Почемучки» (подготовительная «А», 6-7 лет) – 23

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18, из них заведующий – 1; заместитель заведующего по УВР – 1; воспитателей – 12; специалистов – 4, из них учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	6	33 %	11	61 %	1	6%

По стажу работы:

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет

Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	2	11 %	4	22 %	-	-	2	11 %	10	56 %

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	2	12 %	15	82%	1	6%

Социальный паспорт семей воспитанников.

Критерии	2015-2016г.
<i>Общее количество семей</i>	133
<i>Из них Полных</i>	118
<i>Неполных</i>	15
<i>Многодетных</i>	23
<i>Малоимущих</i>	8
<i>Неблагополучных</i>	2
<i>Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	2
<i>Семей иностранных граждан</i>	1

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Основная	«От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Парциальные	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стёркина Н.Н.Авдеева О.Л.Князева
	«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова
	«Ганцевальная ритмика для детей»	Т.И.Суворова
Коррекционные	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)»	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина
	«Программа обучения и воспитания детей с ОНР»	Н.В.Нищева
Рабочие	Рабочие программы воспитателей групп и специалистов ДОУ	Педагоги ДОУ

Используемые педагогические технологии:

Технология	Количество педагогов
ИКТ-технология	18
Технология проектной деятельности	17
Технология сотрудничества	18
Здоровьесберегающие технологии	18
ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач)	2
Технология игрового обучения	17

Технология проблемного обучения	12
Личностно-ориентированное обучение	18
Технология адаптивного обучения	11
Технология портфолио дошкольника	9
Технология портфолио педагога	18

Дополнительные образовательные услуги.

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена *кружковая работа*, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

№	Направленность кружковой деятельности	Количество кружков	Названия кружков	Количество и возрастная категория детей
1	Социально-коммуникативное развитие (профилактика безопасности дорожного движения)	1	«Зелёный огонёк»	12 детей 5-7 лет
2	Интеллектуальное развитие	1	«Шахматная азбука»	89 детей 5-7 лет
3	Речевое развитие (театрализованная деятельность, развитие мелкой моторики посредством дидактических игр)	2	«Сказка», «Дружные пальчики»	48 детей, 3-4года, 5-6 лет
4	Художественно-эстетическое направление (приобщение к истокам русских народных традиций, декоративно-прикладное творчество, овладение техникой оригами)	3	«Как на Древней на Руси», «Бусинка», «Я – мастер»	68 детей 4-6 лет
5	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у дошкольников	1	ЛФК	16 детей 4-7 лет

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед

собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счёт средств бюджета и за счёт средств родителей детей, посещающих детский сад. Без родительских средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – Берёзовская начальная общеобразовательная школа, детская библиотека, школа искусств, Досуговый центр, детская поликлиника, спорткомплекс «Виктория», МУ «Берёзовский районный краеведческий музей», КМЦ «Звёздный».

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.

В МБДОУ детский сад «Малышок» в 2010 году была разработана программа развития на период 2010-2015 годы.

Программа развития – это нормативный документ ДООУ, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ.

Выявлены основные проблемы:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.

2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при использовании современных образовательных технологий.

4. Необходимость укрепления материально-технической базы ДООУ.

Цель развития детского сада:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Определена миссия ДОО: обеспечение каждому ребенку возможностей для основания субъектной позиции, условий для разностороннего развития, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовка к успешному обучению в школе и в достижении жизненного успеха.

Содержание работы по программе развития составило совокупность федерального, регионального компонентов и приоритет ДОО.

Приоритет ДОО - вариативность процесса по речевому развитию детей.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность».

Основные задачи программы:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (блок «Родители и дети»).

5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Анализ выполнения тематического блока «Здоровье».

Проведённые мероприятия по реализации программы:

1) Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей:

Сравнительный анализ заболеваемости:

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Пропущено всего дней по болезни на 1 ребенка	31,6	25,29	25	25	24,8
Кол-во случаев	434	416	424	410	395

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I	16,5%	14%	24%	29%	31%
II	78%	80%	70%	64%	66%
III	5,5%	5%	5%	6%	5%
IV	-	-	1%	-	-
V	-	1%	-	1%	-

Индекс здоровья:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
58 %	58,9 %	54,1 %	57%	59%

Количество часто болеющих детей:

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество ЧБД	27	22	23	21	20

Показатели физической подготовленности детей за 5 лет:

Основные направления развития	Показатели по учебным годам, %				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Физическое развитие	97 %	99 %	99 %	98 %	96 %

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

2) Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.

3) Участие в спортивных соревнованиях (призовые места), проведение спортивных праздников для детей вместе с родителями.

4) Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.

5) Контроль за проведением оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия, фитотерапия, коррекция осанки и плоскостопия, массаж, проведение утренней гимнастики, физкультминутки, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры).

Достигнутый конечный результат: повышение сопротивляемости организма, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.

Проблема: нет постоянного медицинского работника, отказ родителей от профилактических прививок, отсутствие стойкой положительной динамики в состоянии здоровья воспитанников.

Анализ выполнения тематического блока «Кадровый потенциал».

Проведённые мероприятия по реализации программы:

1) Аттестация педагогических кадров.

Анализ профессионального роста педагогов за 5 лет:

категория	2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
высшая	12%	12%	12%	12%	12%
первая	35%	41%	65%	71%	76%
вторая	53%	41%	17%	11%	12%
нет категории	-	6%	6%	6%	-

Наблюдается постепенное повышение уровня квалификации педагогов.

2) Прохождение курсов повышения квалификации – своевременное прохождение у 61% педагогов.

3) Выявление, обобщение и транслирование положительного педагогического опыта на разных уровнях (участие в конкурсах, семинарах, публикации).

4)Повышение педагогического мастерства при проведении внутренних мероприятий ДОО (открытые занятия, конкурсы и т.д.)

5)Осуществление творческого подхода к использованию обновлённых программ в условиях ФГТ, ФГОС ДОО.

6)Получение высшего образования: за 5 лет получили высшее образование 2 педагога, один педагог в данный момент заканчивает 5 заочный курс ТГУ, 2 младших воспитателя обучаются на дошкольном отделении колледжа и академии.

7)Использование в деятельности современных педагогических технологий и их интеграцию.

8)Ежегодное отслеживание уровня усвоения детьми образовательной программы ДОО.

Достигнутый конечный результат: повышение профессиональной компетентности педагогов; качество сформированных ключевых компетенций, способствующее успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.

Проблемы: несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации, отсутствие публикаций в СМИ у большинства педагогов, отсутствие участников на конкурсы профессионального мастерства.

Анализ выполнения тематического блока «Управление».

Проведённые мероприятия по реализации программы:

1)Переход к статусу бюджетного учреждения (2012г).

2)Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО.

3)Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОО задач.

4)Успешное прохождение процедуры лицензирования.

Достигнутый конечный результат: модернизация системы управления ДОО в условиях меняющегося законодательства, высокий рейтинг ДОО в районе и округе (1 место в районе и 52 – в округе).

Проблемы: неэффективность создания Управляющего совета ДОО, отсутствие многоканальных источников финансирования.

Анализ выполнения тематического блока «Родители и дети».

Проведённые мероприятия по реализации программы:

1)Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования.

2) Привлечение родителей и детей к участию в совместных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках, субботниках, выставках и пр.

3) Использование инновационных форм работы с родителями (совместная работа над проектами, акция «Здоровый образ жизни семьи», «Неделя заботливых родителей», семинары-практикумы, КВН, совместная деятельность «Творческая мастерская»).

4)Проведение консультирования родителей силами педагогических специалистов.

5)С 2012 года функционирует официальный сайт учреждения.

Достигнутый конечный результат: повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей.

Проблема: большинство родителей являются пассивными участниками образовательного процесса.

Анализ выполнения тематического блока «Безопасность».

Проведённые мероприятия по реализации программы:

1) Пополнение и модернизация предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ (оснащение игровым и дидактическим материалом, уличным оборудованием; приобретение учебно-методической литературы, мультимедийного оборудования, информационных стендов для родителей и оргтехники для обеспечения качественного образовательного процесса; приобретение постельных принадлежностей, посуды).

2) Внедрение ресурсосберегающих технологий.

3) Повышение персональной ответственности сотрудников ДООУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

4) Разработка паспортов антитеррористической защищённости, дорожной безопасности.

5) Установка «Тревожной сигнализации», автоматической пожарной сигнализации, домофонов.

6) Проведение ежегодных косметических ремонтов.

7) Частичная замена ограждения территории ДООУ.

Достигнутый конечный результат: обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста.

Проблемы: отсутствие камер видеонаблюдения на территории учреждения, отсутствие паспорта энергоэффективности.

В целом, цель и задачи программы развития выполнены, ожидаемые конечные результаты, в основном, совпадают с действительными.

Оставшиеся проблемы:

1. Отсутствие стабильной положительной динамики в состоянии здоровья детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.

2. Малая вовлечённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления, невысокая активность семей при участии в совместных детско-родительских мероприятиях.

3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при использовании современных образовательных технологий.

4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

5. Частичное соответствие требованиям материально-технической базы ДООУ.

II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы.

2.1. Основные цели и задачи программы развития:

Действия по реализации приоритетов закрепляются в федеральной, региональной, муниципальной программе развития образования, которая направлена на реализацию основной цели - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Березовского района.

На достижение поставленной цели в ходе реализации муниципальной программы «Развитие образования в Березовском районе на 2016 – 2020 годы» направлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение комплексной безопасности, комфортных условий образовательного процесса и развитие инфраструктуры дошкольного образования.
4. Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций дошкольного образования.
5. Обеспечение условий для сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников и обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
6. Развитие форм и методов выявления и поддержки талантливых и способных детей в образовательных организациях дошкольного образования.
7. Обеспечение доступности дополнительного образования.
8. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.
9. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования.
10. Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования.
11. Развитие форм и методов выявления и поддержки талантливых и способных детей в образовательных организациях дополнительного образования.
12. Обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных организаций в части организации образовательного процесса.

В соответствии с целевыми программами развития образования **стратегическая цель ДОУ:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи программы развития:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- моделирование образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию на основе организации игровой деятельности;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

2.2.Сроки и этапы реализации:

<p>І этап (подготовительный) Июнь 2015 – сентябрь 2015</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;• совершенствовать систему переподготовки кадров;• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">- к кадровому обеспечению;- к материально-техническому обеспечению;- к учебно-материальному обеспечению;- к медико-социальному обеспечению;- к информационно-методическому обеспечению;- к психолого-педагогическому обеспечению;- к финансовому обеспечению.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2015г.- май 2020г.</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Направления работы:</p> <p>2015-2016г. – социально-коммуникативное развитие. Задача: Осуществление целостного подхода к социально-коммуникативному развитию ребёнка, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>2016-2017г. – познавательное развитие. Задача: Моделирование образовательного процесса по познавательному развитию на основе организации игровой деятельности.</p> <p>2017-2018г. – физическое развитие. Задача: Обеспечение гармоничного физического развития детей посредством игровой деятельности.</p> <p>2018-2019г. – речевое развитие. Задача: Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, направленного на формирование социально – развитой личности.</p> <p>2019-2020г. – художественно-эстетическое развитие. Задача: Обеспечение гармоничного художественно-эстетического развития детей через игровую деятельность.</p>
<p>III этап (обобщающий) Июнь 2020г. – сентябрь 2020г.</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете, на родительских собраниях, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

2.3.Перечень целевых показателей, отражающих ход выполнения:

- Реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Увеличение числа воспитанников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования.
- Рост числа воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня.
- Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.
- Увеличение процента посещаемости учреждения.
- Увеличение числа воспитанников, охваченных бесплатными дополнительными образовательными услугами.
- Рост числа педагогов, участвующих в инновационных процессах и в распространении своего положительного педагогического опыта на различных уровнях, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные эффективные технологии; имеющих первую и высшую квалификационную категорию и повышающих квалификацию на курсах в соответствии с ФЗ-273.
- Качественные и количественные изменения в оснащённости развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДООУ.
- Применение новых форм работы с семьями воспитанников, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ДООУ.
- Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.
- Увеличение числа семей, охваченных вариативными формами дошкольного образования на базе ДООУ.
- Рост числа социальных партнёров при реализации образовательной программы ДООУ.

2.4.Система контроля реализации программы:

Выполнение программы развития обеспечивается годовыми планами работы ДООУ. В годовой план включаются мероприятия из программы развития.

Механизмы корректировки мероприятий программы развития и их ресурсного обеспечения в ходе её реализации:

Проведение мониторинга результатов реализации программы:

Порядок обеспечения публичности (открытости) информации:

Инструментом контроля выполнения программы развития является **мониторинг**. Целесообразно проводить сбор информации для мониторинга каждые полгода.

Система контроля должна выстраиваться комплексно. То есть одновременно и взаимосвязано отслеживаются все стратегические направления программы развития, все привлечённые ресурсы, достижения и неудачи с учётом изменений государственной политики в сфере образования, влияния внешней среды,

социальных партнёров, потребностей рынка труда, других программ и проектов федерального, областного, муниципального уровня и уровня ДООУ.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май; в адаптационных группах – октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДООУ обеспечивается при помощи методик, рекомендованных ФГОС ДО и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, специалистами оценивается:

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и методистом посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организация тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

Проверка документации.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

III. Концепция и механизм реализации программы развития дошкольного учреждения.

3.1. Концепция программы развития

Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

3.1.1. Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.1.2. Идеи концепции

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3.1.3. Принципы концепции

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **Принцип гуманизации** – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

- **Принцип занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

- **Принцип динамичности** – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- **Принцип комплексности** - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

- **Принцип сотрудничества** – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- **Принцип открытости ДОО** ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

3.1.4. Модель «успешного дошкольника» - выпускника ДОУ

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности;
- Предпосылки к учебной деятельности;
- Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социальная;
- коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Среди мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

3.1.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.1.6. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

3.2. Механизмы управления реализацией программы развития

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Система управления программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДООУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДООУ.

3.2.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

3.2.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития:

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;

- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

3.2.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью:

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

3.2.4. Структура управления реализацией программы развития

Управляющая структура	Функции управления
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. • Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы. • Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. • Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий. • Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников. • Утверждает механизм управления программой.
Педагогический совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. • Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. • Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. • Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. • Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. • Организует и проводит оценки показателей результативности и

	эффективности программных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Ведет отчетность о реализации программы. • Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.

3.2.5. План реализации программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. **Эти направления обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.** Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Направление «Обновление содержания образования»

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ	2015-2020г.	Педагоги Родители Представители социума
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2015-2020г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном, международном.	2015-2020г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2020г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по внедрению новых технологий	2015-2020г.	администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО. Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;

- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

2. Направление «Моделирование образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию на основе организации игровой деятельности».

2015-2016г. - осуществление целостного подхода к социально-коммуникативному развитию ребёнка, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

2016-2017г. – моделирование образовательного процесса по познавательному развитию на основе организации игровой деятельности.

2017-2018г. – обеспечение гармоничного физического развития детей посредством игровой деятельности.

2018-2019г. – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, направленного на формирование социально – развитой личности.

2019-2020г. – обеспечение гармоничного художественно-эстетического развития детей через игровую деятельность.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	Сентябрь	Администрация
Создание рабочих творческих групп.	Сентябрь	Методист
Обновление методического комплекта образовательной программы, систематизация и пополнение методической копилки ДОУ по образовательным областям.	2015-2020г.	Заведующий Зам.по АХЧ Зам. По УВР
Приобретение оборудования для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности; оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности: оборудовать в каждой группе мини-лабораторию для организации исследовательской деятельности.	2015-2020г.	заведующая заместители заведующей
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянно в течение всего времени реализации программы	Зам.по УВР педагог-психолог
Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	ежегодно	Творческие группы педагогов
Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта.	2015-2020г.	Воспитатели групп. Специалисты.
Освоение информационных технологий и современных	постоянно в течение	Администрация

эффективных технологий.	всего времени реализации программы.	ДОУ.
Изучение, обобщение и распространение передового опыта по основным направлениям образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация, рабочая группа.
Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Воспитатели, специалисты
Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	ежегодно	Воспитатели, специалисты
Проведение мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.	2015-2020г.	Администрация ДОУ. Педагоги
Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	2015-2020г.	Зам. заведующей Педагоги-специалисты, воспитатели
Оборудование методического кабинета, обеспечить пространство для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта.	постоянно	Администрация ДОУ.
Систематизировать и обновить содержание конспектов ООД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2015-2020г.	Администрация ДОУ, рабочая группа. воспитатели.
Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ, рабочая группа. воспитатели.
Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ, рабочая группа. воспитатели.
Разработать диагностический инструментарий по определению уровней на каждом возрастном этапе.	2015-202	Администрация ДОУ, рабочая группа. воспитатели.
Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2014- 2016 г.	Зам. заведующей Педагоги-специалисты, воспитатели
Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	В течение всего времени реализации программы	Зам. заведующей специалисты, воспитатели

Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности: Проведение мероприятий для родителей дошкольников	В течение всего времени реализации программы	Зам. заведующей педагогическими специалистами, воспитатели
--	--	--

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Успешное освоение образовательных программ педагогами и детьми.
- Разностороннее развитие детей через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в различных образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.

3. Направление «Сохранение здоровья и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	При поступлении в ДОУ ежегодно	Врачи ЦРБ
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Инструктор физкультуры
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	Педагог-психолог
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагог психолог

Опора на вышеизложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно -образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены;
- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации направления:

Мероприятия	срок	ответственный
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2015-2020г.	Зам. заведующей рабочая группа.
Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	Врач, медсестра
Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медсестра
Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Врач, медсестра
Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий	ежегодно	Врач, медсестра, заведующая ДОУ
Участие в сдаче норм ГТО и тестов по программе «Губернаторские состязания», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно	Инструктор по физической культуре, методист, воспитатели
Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	ежегодно	Администрация ДОУ, родители.
Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	постоянно	Администрация ДОУ.

Оборудование физкультурного зала, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря	постоянно	Администрация ДОУ.
Введение дополнительных образовательных услуг по физическому развитию.	2015-2020г.	Администрация ДОУ.

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам.
- Снижение заболеваемости.
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

4. Направление «Дополнительное образование».

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ	ежегодно октябрь	Методист
Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг ДОУ для социального окружения (газета, буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	ежегодно	Методист

Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла	2015-2020г.	Администрация ДОУ
Оснащение и функционирование кружка опытно-экспериментальной деятельности	2015 -2020г.	Администрация ДОУ
Увеличение количества творческих конкурсов для детей. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	2015-2020г.	Администрация ДОУ
Оценка результатов		
Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Администрация Руководители кружков

Критерии реализации программы:

- расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг, оказываемых дошкольникам.
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании ДОУ.

6. Направление «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ».

Задачи:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении ДОУ— повышения медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением.
- Обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка, способам коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а также изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания.

Мероприятия	Срок	Ответст-й
Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация
Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация проекта «Неделя заботливых родителей»	ежегодно	Администрация, педагог-психолог
Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	ежегодно	Администрация ДОУ
Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. Использование в работе с родителями интерактивных	В течение всего времени реализации программы.	Врач-педиатр, медсестра, Зам. заведующей инструктор по

методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты). Использование ИКТ в работе с родителями.		физкультуре воспитатели
Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	ежегодно	Администрация
Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	ежегодно	Педагоги групп, специалисты.
Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей детей, не посещающих ДОО (консультативный пункт, группа кратковременного пребывания)	В течение всего времени реализации программы.	Администрация. Педагог-психолог Логопед Педагоги специалисты
Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2015-2020г.	Методист
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОО

Ориентирами оценки деятельности ДОО в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОО и семьи, помощь семьи в развитии ДОО, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей поселка (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

- Привлечение бюджетных и внебюджетных средств.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Информационные:

- формирование компьютерного банка данных инновационной деятельности учреждения;

- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы развития.

V. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- Реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Увеличение числа воспитанников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования.

- Рост числа воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

- Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.

- Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.

- Увеличение процента посещаемости учреждения.

- Увеличение числа воспитанников, охваченных бесплатными дополнительными образовательными услугами.
- Рост числа педагогов, участвующих в инновационных процессах и в распространении своего положительного педагогического опыта на различных уровнях, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные эффективные технологии; имеющих первую и высшую квалификационную категорию и повышающих квалификацию на курсах в соответствии с ФЗ-273.
- Качественные и количественные изменения в оснащённости развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Применение новых форм работы с семьями воспитанников, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ДООУ.
- Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.
- Увеличение числа семей, охваченных вариативными формами дошкольного образования на базе ДООУ.
- Рост числа социальных партнёров при реализации образовательной программы ДООУ.
- Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и слонностей, творческих способностей и навыков.
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Разностороннее развитие детей через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Обновление управляющей системы ДООУ.

Угрозы и риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих и педагогических кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. Неготовность педагогов к внедрению инновационной системы работы. Недостаточная заинтересованность и

уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, низкий уровень активной жизненной позиции.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Список литературы.

1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Мегалова И., Ценарёва Н. Какой должна быть программа развития детского сада? // Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 3, 4, 5 (2015).
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
13. Овечкина Т.А. Система основной педагогической документации ДОУ. Программа развития ДОУ.
14. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
15. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
17. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».