

Утверждено:
Директор МАОУ Няксимвольская СОШ
_____ А.А.Борисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы «Капельки»
общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 4 лет к образовательной программе ДО
на 2023 – 2024 учебный год

(составлена на основе ФОП ДО, срок реализации: 1 год)

Составитель:
Воспитатель Ивукина Т.А.

п. Няксимволь
2023г.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Аннотация к рабочей программе	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Основные принципы и положения, реализованные в Программе	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
	II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание материально-технического обеспечения	6
2.2.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	7
2.3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	12
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.5.	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	18
2.6.	Особенности и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 и 3-4 лет	23
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
3.3.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Социальный паспорт группы	49
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	49
	Приложение 3 Программа кружка «Говорящие пальчики»	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе «Капельки» (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МАОУ Няксимвольская СОШ структурное подразделение «Детский сад «Северяночка», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 и 3-4 лет образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа структурирована ФОП ДО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Рабочей программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 368 с..

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✚ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 2 июля 2021 года;

✚ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✚ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

✚ Приказом Минобрнауки России №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., с изменениями на 21 января 2019 года;

✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

✚ Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;

✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✚ **Устав** МАОУ Няксимвольская СОШ, утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 23.11.2018г. № 1063

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»)

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- ✚ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✚ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ Вариативность использования;
- ✚ Развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✚ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✚ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- ✚ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✚ Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✚ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✚ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✚ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✚ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✚ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ✚ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✚ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✚ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✚ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✚ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✚ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Универсальные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
Сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.	Развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности саморегуляции своих действий).	Усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
<p><i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инициативность. ➤ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 	<p><i>Знания, умения, навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ➤ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.
- выполнять его инструкции.
- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Владение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регулятивные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Любознательность. ➤ Развитое воображение. ➤ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ➤ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. ➤ Умение искать и выделять необходимую информацию. ➤ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. ➤ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. ➤ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. ➤ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ➤ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ➤ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. ➤ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ➤ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ➤ Прогнозирование. ➤ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. ➤ Самоконтроль и коррекция.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание материально-технического обеспечения

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении младшей группы оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната - 1
2. Спальная комната - 1

3. Туалетная комната - 1
4. Приемная комната - 1

Перечень методических пособий

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Конспекты занятий. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 120 с.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Методическое пособие. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 80 с.
6. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.
7. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.
9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.
13. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий. 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.
14. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.
15. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.
16. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 56 с.
17. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104 с.
18. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года: Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
21. Степаненкова Э.Я. «ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Выписка из СанПиН 2.4.3648-20

1.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Примерный распорядок дня в разновозрастной младшей группе (2-3 и 3-4 года) в холодный период

07 ³⁰ – 08 ¹⁰	Прием детей, свободная игра.
08 ¹⁰ – 08 ²⁰	Утренняя гимнастика.
08 ²⁰ – 08 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰	Утренний круг.
09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	Второй завтрак.
10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12 ⁰⁰ – 12 ¹⁵	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Игры.
12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду. Обед.
12 ⁵⁰ – 15 ¹⁰	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15 ¹⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей.
15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	Подготовка к полднику. Полдник.
15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵	Организованная образовательная деятельность.
16 ⁰⁵ – 16 ¹⁰	Вечерний круг.
16 ¹⁰ – 17 ³⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17 ³⁰ – 18 ⁰⁰	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Примерный распорядок дня в разновозрастной младшей группе (2-3 и 3-4 года) в тёплый период

07 ³⁰ – 08 ¹⁰	Прием детей, свободная игра.
08 ¹⁰ – 08 ²⁰	Утренняя гимнастика.
08 ²⁰ – 08 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰	Утренний круг.
09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Организованная образовательная деятельность.
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	Второй завтрак.
10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12 ⁰⁰ – 12 ¹⁵	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Игры.

12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду. Обед.
12 ⁵⁰ - 15 ¹⁰	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15 ¹⁰ - 15 ³⁰	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей.
15 ³⁰ - 15 ⁵⁰	Подготовка к полднику. Полдник.
15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰	Вечерний круг.
16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17 ³⁰ – 18 ⁰⁰	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)	
		2-3 года	3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 3-5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 3-5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–2 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	1–2 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Фельдшер
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции)	Воспитатели
3.	Самомассаж	Всем детям	3 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика для глаз	Всем детям	В течение года	Воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Младшие воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели

2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Учебный план реализации образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе (2-3 и 3-4 года)

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	2-3 года	3-4 года
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	10 мин., 3 раза в неделю	15 мин., 3 раза в неделю
Ребёнок и окружающий мир	10 мин., 1 раз в неделю	15 мин., 1 раз в неделю
Математическое развитие		
Основы науки и естествознания		15 мин., 1 раз в неделю
Развитие речи	10 мин., 1 раз в неделю	15 мин., 1 раз в неделю
Художественная литература	10 мин., 1 раз в неделю	
Развитие речи, основы грамотности		
Рисование	10 мин., 1 раз в неделю	15 мин., 1 раз в неделю
Лепка	10 мин., 1 раз в 2 недели	15 мин., 1 раз в 2 недели
Конструирование	10 мин., 1 раз в 2 недели	15 мин., 1 раз в неделю
Аппликация		15 мин., 1 раз в 2 недели
Музыка	20 мин., 2 раза в неделю	30 мин., 2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Режим организованной образовательной деятельности в разновозрастной младшей группе (2-3 и 3-4 года) в холодный период

Группа Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 9.00 – 9.10 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.45 – 10.00	1. РИСОВАНИЕ 9.00 – 9.10 2. МУЗЫКА 9.45 – 10.00	1. ХУДОЖ. ЛИТЕРАТУРА 9.00 – 9.10 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.45 – 10.00	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00 – 9.10 2. МУЗЫКА 9.45 – 10.00
Младшая группа (3-4 года)	1. ОЗНАКОМ. С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.20 – 9.35 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.45 – 10.00 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ/ РОБОТОТЕХНИКА 15.50 – 16.05	1. РИСОВАНИЕ 9.20 – 9.35 2. МУЗЫКА 9.45 – 10.00	1. ФЭМП 9.20 – 9.35 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.45 – 10.00	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.20 – 9.35 2. МУЗЫКА 9.45 – 10.00	1. ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 9.20 – 9.35 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.45 – 12.00





Режим организованной образовательной деятельности в разновозрастной младшей группе (2-3 и 3-4 года) в тёплый период

Дни недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.50 – 12.00	1. МУЗЫКА 9.00 – 9.10	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.50 – 12.00	1. МУЗЫКА 9.00 – 9.10	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.50 – 12.00
Младшая группа (3-4 года)	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.45 – 12.00	1. МУЗЫКА 9.00 – 9.15	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.45 – 12.00	1. МУЗЫКА 9.00 – 9.15	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.45 – 12.00

2.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

-  обеспечение эмоционального благополучия детей;
-  создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
-  развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
-  развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны младшей группы (2-3 и 3-4 года)

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цель
Раздевальная комната	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: « <i>Наши работы</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Пилюлькин</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); « <i>Давайте поиграем</i> » (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд « <i>Паспорт группы</i> » (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). « <i>Для мам и пап</i> » - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр ПДД	1. Большой и средний транспорт. 2. Небольшие игрушки	Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Центр дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, вкладыши, паззлы деревянные, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Мягкие кубики <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, до 46 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (социобитовые ситуации, сказки). 4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой).	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 3. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 5. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 6. Воспитание правильного физиологического дыхания. 7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 8. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 9. Обогащение активного словаря детей. 10. Формирование умения

	6.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	описывать и называть предметы на картинках.
Центр «Книжка»	1.Стеллаж для книг. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
Уголок рисования	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры (6 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, подносы.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, творческих способностей, цветовосприятия и цветоразличения.
Центр «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, бубен, игрушки-шумелки. 2.USB-колонка, boombox	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Спортивный центр	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Кегли. 4.Скакалка	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театральная зона	1.Набор масок сказочных животных. 2.Различные виды театра 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1.Формирование навыков слушания. 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.). 3.Куклы: крупные (2 шт.), средние (5 шт.). 4.Коляска для кукол 5.Атрибуты для игр «Семья» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7. Уголки: «Наша семья», «Наш детский сад»	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.

Экологический центр	«ДЕРЕВО» - времена года. Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.	1. Развитие наблюдательности. 2. Формирование умения определять состояние погоды.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, навыков самообслуживания, аккуратности.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

✚ вторая группа раннего развития (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; познавательно-исследовательские действия с предметами; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); самообслуживание.

✚ младшая группа (3-4 года) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; игры с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора; познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса в соответствии:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
✓ Организованная детская деятельность Основные формы: игра, экспериментирование, разговор, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная предметно развивающая среда

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре формы работы с детьми:

✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);

✚ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;



самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

ОО	Возрастная группа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Социально-коммуникативное развитие	2 гр. раннего развития	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры. Наблюдения. Праздники и развлечения.	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Младшая группа	Беседы при проведении режимных моментов; Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры; Совместные игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие	2 гр. раннего развития	Наблюдения Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Обследование	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Младшая группа	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.	Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание книг и картинок; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Дидактические игры (развивающие паззлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	
Речевое развитие	2 гр. раннего развития	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Проблемные ситуации. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.	Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение. Совместное творчество. Рассматривание иллюстраций.

		<p>опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример взрослого. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Ситуативные беседы. Дидактические, настольно-печатные игры. Выставка в книжном уголке.</p>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	<p>Прогулки, путешествия. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прослушивание аудиозаписей.</p>
	Младшая группа	Создание речевой развивающей среды.	<p>Самостоятельные игры; Самостоятельная работа в уголке книги; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	2 гр. раннего развития	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения. Обследование предметов и игрушек. Наблюдение. Проблемные ситуации. Прогулка Дидактические игры. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры-экспериментирования. Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Ситуативные разговоры.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Наблюдения. Рассматривание предметов искусства.</p>	<p>Ситуативное обучение. Упражнения. Просмотр видео. Рассматривание произведений искусства. Обследование предметов. Прогулки. Совместное творчество. Сопровождение семьи: Беседы. Консультации. Открытые просмотры. Выставка работ. Совместные игры.</p>
	Младшая группа	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать	<p>Совместные занятия. Мастер-классы. Опросы. Анкетирование. Информационные листы.</p>

		Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	музыку.	
Физическое развитие	2 гр. раннего развития	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. <u>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</u> Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Занятия по физическому воспитанию на улице.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.	Беседа. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия по развитию движений.
	Младшая группа	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гимнастика; Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; КГН	Игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)	

2.5. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы

на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГОВ, ПРАЗДНИКОВ,
РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в младшей
разновозрастной группе (2-3 и 3-4 года)**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Адаптация
Октябрь	«Волшебный листочек»
Ноябрь	«Мои любимые игрушки»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Игры-забавы Зимушки Зимы
Февраль	«Ладушки в гостях у бабушки»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна - красна»
Май	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И
СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ в младшей разновозрастной группе (2-3 и 3-4 года)**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Адаптация
Октябрь	«Солнышко и дождик»

Ноябрь	«Сбор урожая»
Декабрь	«Зимняя сказка»
Январь	«Елочка-красавица»
Февраль	«Буду как папа»
Март	«Дружная семья»
Апрель	«Веселая капель»
Май	«Дорожка здоровья»
Июнь	«Мы встречаем праздник лета»

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✚ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✚ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ✚ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- ✚ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- ✚ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- ✚ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сегодня руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- ✚ планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- ✚ практическая помощь семье в воспитании детей;
- ✚ вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Формы могут использоваться как **традиционные**:

- ✚ родительские собрания;
- ✚ индивидуальные консультации по запросам родителей с педагогами и специалистами;
- ✚ информационные стенды, где подбирается консультационный материал по интересующим темам;
- ✚ фоторепортажи и съемки различных видов деятельности в группе и всего ДОУ.

Так и **нетрадиционные:**

- ✚ выставки семейного творчества;
- ✚ различные мастер-классы с участием родителей;
- ✚ «дневники обратной связи», где педагоги и родители рассказывают друг другу о достижениях детей;
- ✚ организация различных совместных проектов;
- ✚ организация семейных клубов, которые позволяют создать ситуацию успеха для каждой семьи без исключения и которая сопровождается положительными эмоциями участников детско-родительского коллектива, позволяет учитывать индивидуальность каждого участника, как взрослых, так и малышей;
- ✚ использование сайта детского сада для информирования родителей о деятельности учреждения, консультирования по различным вопросам, организации обратной связи;
- ✚ совместные праздники с родителями и детьми.

Такие формы работы позволят организовать высокую степень информированности родителей о состоянии дел в детском саду с целью более качественного развития и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, активизировать готовность родителей участвовать во всех сферах деятельности дошкольного учреждения, установить положительный психологический климат в отношениях «родители - дети - педагоги».

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Родительское собрание «Давайте познакомимся!» 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Первый раз в детский сад!» 5. Советы родителям по адаптации ребенка в детском саду
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультация «Нужен ли дневной сон?».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Консультация «О пользе витаминов для детского организма» 4. Памятка для родителей «Здоровое питание» 5. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки - передвижки «Зима!» 2. Родительское собрание «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» 3. Консультация «Чем играют наши дети?» 4. Индивидуальные беседы с родителями.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 2. Памятка для родителей «Грипп не пройдет!» 3. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 4. Индивидуальные беседы с родителями 5. Памятка для родителей «Укрепляем иммунитет»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание ребёнка: роль отца» 2. Памятка для родителей «Что нужно знать при ОРВИ» 3. Консультация «Наши пальчики играют – говорить нам помогают» 4. Индивидуальные беседы с родителями
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки - передвижки: «Весна» 2. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» 3. Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка» 4. Консультация «Я мальчик, я девочка» 5. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Взаимоотношение родителей и ребенка» 2. Родительское собрание «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» 3. Консультация «Развитие познавательной деятельности у детей раннего возраста через игры с песком и водой» 4. Памятка для родителей по развитию любознательности у детей 5. Консультация «Творческое воспитание, как способ формирования личности»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 3. Индивидуальные беседы с родителями 4. Консультации: «Кризис 3 лет», «Как приучить ребенка к труду» 5. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга

Перспективный план работы с родителями в младшей группе (3-4года)

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 1 «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Консультация «Нужен ли дневной сон» 4. Фотовыставка «Как мы провели лето» 5. Консультация «Расти здоровым, малыш» 6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 4. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?» 5. Консультация «Права и обязанности родителей» 6. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 3. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 4. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 5. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 6. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Родительское собрание № 2 «Внутрисемейные отношения и эмоциональное

	<p>самочувствие ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Памятка «Игры и забавы зимой» Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» Консультация «Математика на кухне» Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «О профилактике гриппа среди населения» Консультация «Как уберечь ребенка от травм» Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Как приучать детей к труду» Анкетирование «Какой вы отец?» Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Консультация «В кого они такие?»
Март	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Правила этикета» Фотовыставка «Я мамин помощник» Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» Консультация «Мамы разные нужны» Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) Стенгазета «Детский юмор» Консультация «Я и дорога» Консультация «Отравление ядовитыми растениями» Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» Родительское собрание № 3 «Чему мы научились» Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 и 3-4 лет

Вторая группа раннего возраста (2-3 года). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа (3-4 года). В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.2. Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить

детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Младшая группа (3-4 года).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя

обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что

и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Младшая группа (3-4 года).

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные

особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет)

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

✚ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

✚ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

✚ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

✚ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Младшая группа (3-4 года).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся

туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно

пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать

условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки

водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

3.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

К трем годам ребенок:

✚ Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

✚ Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.

✚ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.

✚ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

✚ В короткой игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения.

✚ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

✚ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).

✚ С удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✚ Общается в диалоге с воспитателем.

✚ Понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

✚ Знает по именам всех детей группы, воспитателей, имеет гендерное представление о себе.

✚ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

✚ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

✚ Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

✚ Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

✚ Имеет представления о правилах поведения в д/с, на улице, природе, дома, безопасности дорожного движения.

✚ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

✚ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

✚ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✚ Образовывает группу однородных предметов.

✚ Различает один и много предметов.

✚ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

✚ Производит действия с предметами: обводит форму предмета ладошкой, катает, ставит.

✚ Узнает шар и куб, различает предметы по форме и называет их: кубик, шарик.

✚ Различает и называет предметы ближайшего окружения.

✚ Называет имена членов семьи и воспитателей.

✚ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

✚ Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

✚ Различает некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.

Образовательная область «Речевое развитие»

✚ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

✚ Делиться информацией, жалуется на неудобство, на негативные действия сверстников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✚ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- ✚ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✚ Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ✚ Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином.
- ✚ С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки.
- ✚ Различает основные формы деталей строительного материала.
- ✚ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- ✚ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ✚ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- ✚ Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- ✚ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- ✚ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- ✚ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✚ Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- ✚ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✚ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком).
- ✚ Самостоятельно ест.
- ✚ Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.
- ✚ Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед.
- ✚ Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч; ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.

К четырём годам у ребенка:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

- ✚ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- ✚ Положительная самооценка (я хороший, я могу);
- ✚ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- ✚ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие.

- ✚ Проявляют выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- ✚ Понимают простейшие связи между предметами и явлениями, делают элементарные обобщения, классифицируют, группируют объекты по различным признакам.
- ✚ Понимают соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- ✚ Испытывают радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

✚ Проявляют исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

✚ Проявляется способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

✚ Проявляется понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

✚ Проявляется доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

✚ Проявляется способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

✚ Проявляется интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие.

✚ Овладевают простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

✚ Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

✚ Придерживаются игровых правил в совместных играх, общаются спокойно, без крика.

✚ Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

✚ Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

✚ Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

✚ Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания

✚ Одевается и раздевается в определенной последовательности.

✚ Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.

✚ Самостоятельно умывается, чистит зубы.

✚ Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду

✚ Помогает накрывать на стол к обеду.

✚ Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности

✚ Осваивает (в соответствие с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

✚ В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

✚ Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

✚ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

✚ Находит в окружающей обстановке один и много предметов.

✚ Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

✚ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

✚ Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

✚ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность

✚ Называет и правильно использует детали строительного материала.

✚ Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

✚ Изменяет постройки, настраивая или заменяя одни детали другими.

✚ Сооружает постройки по собственному замыслу.

✚ Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением

✚ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.

✚ Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).

✚ Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их общим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.).

Ознакомление с миром природы

✚ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.

✚ Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.

✚ Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

✚ Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.

✚ Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

✚ Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром

✚ Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

✚ Знает название родного города (посёлка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

✚ Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

✚ Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).

✚ Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

✚ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

✚ Использует все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

✚ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге или на вопросы воспитателя.

✚ Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

✚ Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

✚ Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

✚ Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

✚ Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность

В рисовании:

✚ Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

✚ Подбирает цвета, соответствующие изображённым предметам.

✚ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

✚ Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

✚ Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

✚ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации:

✚ Создаёт изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

✚ Украшает узорами заготовки разной формы.

✚ Подбирает цвета, соответствующие изображённым предметам или собственному замыслу.

✚ Аккуратно использует материалы.

Музыкальная деятельность

✚ Слушает музыкальное произведение до конца.

✚ Узнает знакомые песни.

✚ Различает веселые и грустные мелодии.

✚ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

✚ Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

✚ Поёт, не отставая и не опережая друг друга.

✚ Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

✚ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра

- ✚ Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- ✚ Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ✚ Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✚ Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ✚ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура

- ✚ Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- ✚ Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ✚ Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✚ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ✚ Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✚ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места 40 см и более.
- ✚ Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- ✚ Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Социальный паспорт группы»

Комплектование группы осуществляется детьми от 1 года 6 месяцев до 4-х лет по смешанно-возрастному принципу. В группе 17 воспитанников; 7 девочек и 10 мальчиков.

Приложение 2

«Комплексно-тематическое планирование»

Период		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Месяц	Неделя		
Сентябрь	1-я неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»
	2-я неделя	«Затейница Осень»	«Что нам осень принесла? Овощи»
	3-я неделя	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Что нам осень принесла? Фрукты»
	4-я неделя	«В осеннем лукошке всего понемножку»	«Осень золотая в гости к нам пришла»
Октябрь	1-я неделя	«Части тела и лица человека»	«Я - человек»
	2-я неделя	«Дети и взрослые»	«Ты и я - друзья!»
	3-я неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Край родной. Город, в котором я живу»
	4-я неделя	«Мой дом»	«Дом, где я живу. Мебель»
Ноябрь	1-я неделя	«Мы и едем, мы и мчимся»	«Посуда»
	2-я неделя	«Правила дорожные всем нам знать положено»	«Домашние животные»
	3-я неделя	«Профессии»	«Моя семья»
	4-я неделя	«Дружно ходим в детский сад»	«Дикие животные»
Декабрь	1-я неделя	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	«Время весёлых игр»
	2-я неделя	«Деревья зимой»	«Хотим всё знать»
	3-я неделя	«Главные украшения Новогоднего праздника»	«Скоро праздник!»
	4-я неделя	«На пороге Новый год»	«Новый год настает»
Январь	1-я неделя	-----	-----
	2-я неделя	«Лесные звери и птицы зимой»	«Зима. Зимние забавы»
	3-я неделя	«Жизнь людей зимой»	«Звери зимой»
	4-я неделя	«Зима»	«Белоснежная зима»
Февраль	1-я неделя	«Зима»	«Одежда»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»	«Транспорт»
	3-я неделя	«Дикие животные»	«Мы - защитники Отечества»
	4-я неделя	«Мамин день»	«Бабушка родная»
Март	1-я неделя	«Мамин день»	«Моя мама лучше всех»
	2-я неделя	«Народное творчество»	«Матрёшкины посиделки»
	3-я неделя	«Народная игрушка»	«Народные игрушки»
	4-я неделя	«Народные игры»	«Русские народные сказки»
Апрель	1-я неделя	«Весна»	«Весна – красна»
	2-я неделя	«Жизнь людей весной»	«Птицы весной»
	3-я неделя	«Птицы весной»	«Насекомые»
	4-я неделя	«Дикие животные весной»	«Цветы. Подарки весны»
Май	1-я неделя	«Скоро лето»	«День Победы»
	2-я неделя	«Природный мир весной»	«Волшебница – вода»
	3-я неделя	«Животные и птицы весной»	«Мои любимые игрушки»
	4-я неделя	«Животные жарких стран»	«Хорошо у нас в саду, закрепление»

Приложение 3

Программа кружка «Говорящие пальчики» во 2 младшей группе 2023 - 2024 учебный год.

Руководитель: Ивукина Т.А.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Пояснительная записка

Кружок «Говорящие пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами: (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование пальчиками, закрашивание,

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Цель: Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

Задачи:

Обучающая – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.

Развивающая – стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.

Воспитывающая – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм. Формировать положительно эмоциональный настрой.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

Организация работы кружка:

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы может быть разной: с подгруппами, индивидуально.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:
3-4 года.

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики;
- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;
- фигурки пальчикового театра;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки).

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

Октябрь

1 неделя

«Осень»

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.
2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.
3. Пальчиковая игра «Деревья осенью»
Листопад, листопад!
Листья по ветру летят:
Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).
С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.
С дуба – дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.
С осины – осинный, Указательный и большой соединить в виде колечка.
С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.
Полны листьев лес и сад
То-то радость для ребят
4. «Разноцветные листья» - раскраски.

Октябрь

2 неделя

«Овощи»

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.
2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.
3. Пальчиковая игра «Капуста»
Что за скрип?
Что за хруст?
В огороде вырос куст.
Как же быть без хруста?
Если я капуста!
Мы капусту рубим — рубим,
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим — солим,
Мы капусту жмем — жмем. (Имитация движений.)
4. «Собираем урожай» - раскраски

Октябрь

3 неделя

«Человечки»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.
Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непрерывно каждый пальчик,
Быть послушным научу.
2. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Бежали мимо речки
Смешные человечки.
Прыгали, скакали,
Солнышко встречали.
Залезли на мостик,
Забили там гвоздик.
А потом бултых в речку.
Где же наши человечки?
3. Игра «Человечки»
Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному человеку.

Октябрь

4 неделя

«Семья»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

2. Упражнение «Очки»

Бабушка очки надела,

И внучонка разглядела.

3. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама, пригибать пальцы начиная с безымянного,

Это – я, затем мизинец,

Это - Бабушка моя, указательный,

Это – папа средний

Это – дед большой

И у нас разлада нет.

4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.

Ноябрь

1 неделя

«Дом»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

2. Пальчиковая игра «Дом»

- Молоточком я стучу, постукивать кулачками друг о друга

- Дом построить я хочу. соединить кончики пальцев обеих рук

- Строю я высокий дом, поднять выпрямленные ладони вверх

- Буду жить я в доме том. похлопать ладонями

3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора.

Ноябрь

2 неделя

«Посуда»

1. Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.

3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

Ноябрь

3 неделя

«Домашние животные»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).
2. Упражнение «Котенок»
 - У нашего котенка мягкие лапки, (делаем поглаживающие движения ладонями)
 - Но на каждой лапке коготки-царапки! (сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек)
3. Пальчиковая игра «Котята»
 - Все котята мыли лапки: (трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки)
 - Вот так! Вот так!
 - Мыли ушки, мыли брюшки: (трем ушки и животик)
 - Вот так! Вот так!
 - А потом они устали:
 - Вот так! Вот так!
 - Сладко-сладко засыпали: (сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову)
 - Вот так! Вот так!
4. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.

Ноябрь

4 неделя

«Дикие животные»

1. Самомассаж мячиками (ежиками)

2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата, (Сгибание пальцев в кулачок)

Лягушата и енот.

На зеленый на лужок,

Приходи и ты, дружок! (Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.)

3. Упражнение «Нарви травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

Декабрь

1 неделя

«Зима»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Упражнение «Снежинки»

(по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела)

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи, падают на ножки,

Падают на щечки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос.

С Северного полюса ветер их принес.

3. Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (Загибать пальцы, начиная с большого.)

Мы с тобой снежок слепили («Лепить, меняя положение ладоней».)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показать круг, сжать ладони вместе.)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозить пальчиком.)

Раз – подбросим. Два – поймаем. (Подбрасывать и ловить «снежок».)

Три – уроним (Ронять воображаемый снежок.)

И... сломаем. (Хлопнуть в ладоши.)

4. «Снежинки» -выложить из счетных палочек.

Декабрь

2 неделя

«Звери зимой»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра «Колочий ежик».

2. Пальчиковая игра «Зимой в лесу»

Медведь в берлоге крепко спит, (руки сложены лодочкой под щечкой)
Всю зиму до весны сопит.
Спит зимою бурундук, (загибаем поочередно пальцы)
Колючий ежик и барсук
Только зайнке не спится, (делаем зайчика)
Убегает от лисицы. Кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем»
Мелькает он среди кустов,
Запетлял — и был таков (разводим руки в стороны)
3. «Заячьи следы» - рисуем на манке пальчиками.

Декабрь

3 неделя

«Птичья столовая»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Пальчиковая игра «Птичья столовая»

Сколько птиц к кормушке нашей.

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого.

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.

Приготовлю крошки Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, Ешьте макароны

3. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.

Декабрь

4 неделя

«Маленькой елочке холодно зимой»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

2. Пальчиковая игра «Ёлочка»

Праздник приближается,

Елка наряжается.

(поднимаем руки, опускаем их вниз)

Мы повесили игрушки:

Бусы, шарики, хлопушки.

(имитируем вешанье игрушек)

А здесь фонарики висят

(крутим «фонарики»)

Блеском радуют ребят.

3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь игрушки.

4. «Наряжаем ёлку» - развесим елочные игрушки.

Январь

1 неделя

«Мои любимые игрушки»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Игрушки».

На большом диване в ряд, Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно все пальцы.

Помогаем нашей Тане Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать стучат кулаками.

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

Январь

2 неделя

«Зима»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять

Бабу снежную лепили

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

И снежками мы кидались

Все в снегу домой пришли

Съели суп, и спать легли.

3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

Январь

3 неделя «Зимние забавы»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».

2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать? (хлопки в ладоши)

В снежки играть, на лыжах бегать, (поочередно соединяют большой палец с остальными)

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

Февраль

1 неделя

«Жили у бабуся два весёлых гуся»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сухой бассейн».

2. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.

(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)

Посидели (кулачки сжали и положили на колени)

Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)

Маму с Димой пощипали — га-га-га, га-га-га (щипаем ножки)

Но от них мы убежали. (пальчики бегут по ножкам)

3. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Обыгрывание песни «Жили у бабуся два весёлых гуся»

Февраль

2 неделя

«Одежда»

1. Самомассаж. Упражнение «Пуговицы».

2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»

Мы платочки стираем Пальцы сжать в кулачки, тереть кулачком по кулачку.

Крепко, крепко их потрём,

А потом мы выжимаем, Выполнять движение «выжимаем бельё».

Мы платочки отождём.

А теперь мы все платочки Пальцы свободные, выполнять лёгкие движения кистями вверх-

Так встряхнём, так встряхнём. вниз.

А теперь платки погладим, Выполнять движение «гладим бельё» кулачком одной руки по

Мы погладим утюгом. ладони другой.

А теперь платочки сложим Хлопки одной ладошкой по другой.

И все дружно в шкаф положим. Положить руки на колени.

3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.

4. «Украсть платье Машеньки» раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

Февраль

3 неделя

«Пилим и строгаем — папе помогаем»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики».

(нажимаем на резиновый мяч с силой)

2. Пальчиковая игра «Гвозди»

Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются.

Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо и "вырывают гвозди" - поочередно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди вырывать.

Я тянул, тянул, тянул,

Все я гвозди разогнул.

3. «Салют» - рисуем пальчиками.

Февраль

4 неделя

«Конец зимы»

1. Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу).

2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Давай, дружок!

Смелей, дружок! (лепят снежок)

Кати по снегу свой снежок (катят).

Он превратится в толстый ком, (показывают шар руками)

И станет ком снеговиком (рисуют руками снеговика).

Его улыбка так светла! (Показывают улыбку.)

Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают).

На солнце припечет слегка – (рука у лба, смотрят солнце)

Увы – и нет снеговика. (Пожимают плечами, руки в сторону.)

3. «Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера.

Март

1 неделя

«Цветок для мамы»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко».

2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.

От ветерка качается,

Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

Мимика, жесты.

3. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиками.

Март

2 неделя

«Мамины помощники»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.
2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»
Дружно маме помогаем –
Пыль повсюду вытираем. Движения по тексту
Мы белье теперь стираем
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом –
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем
3. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание бусин на ленту.

Март

3 неделя

«Солнышко»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос.
2. Пальчиковая игра «Солнышко»
Утром солнышко встаёт выше, выше, (Руки высоко вверх).
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (Руки вниз).
Хорошо-хорошо солнышку живётся,
(Делаем ручками фонарики)
И нам вместе с солнышком весело живётся
(Хлопаем в ладоши)
3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.

Март

4 неделя

«Транспорт»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами.
2. Пальчиковая игра «Транспорт»
Один-два-три-четыре-пять,
Буду транспорт я считать:
Автобус, лодка и мопед,
Мотоцикл, велосипед,
Автомобиль и самолёт,
Корабль, поезд, вертолёт (загибают пальчики)
3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек.

Апрель

1 неделя

«Капель»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки».
2. Пальчиковая игра «Капельки»
Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.
Капля – раз, капля – два,
Капли капают едва –
Кап, кап, кап, кап.
Стали капельки бежать,
Капля каплю догонять –
Кап, кап, кап, кап.
3. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.

Апрель

2 неделя

«Пришла весна»

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками

2. Упражнение «Пришла весна» Птичка, птичка, прилетай!

Весну – красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка.

3. Пальчиковая игра «Весенний дождик»,

Дождик песенку поет, (сжимаем кулачки)

Только кто ее поймет? (пожимаем плечами)

Не пойдем ни я, ни ты, (на обеих руках разгибаем указательные)

Но зато поймут цветы, (разгибаем средние)

И зеленая трава, (разгибаем безымянные)

И весенняя листва. (разгибаем мизинцы)

Лучше всех поймет зерно —

Прорасти начнет оно. (разгибаем большие)

4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка» - выкладываем солнышко, цветы.

Апрель

3 неделя

«Рыбки»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями)

Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками)

Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз)

Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками)

Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)

Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)

3. «Рыбки» - раскраски.

Апрель

4 неделя

Тема «Травка зеленеет»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

2. Упражнение «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Малышам жучков искать.

Ждут малютки-птицы

Мамины гостинцы.

Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.

3. Лепка «Червячки для птенцов»

Май

1 неделя

«Дружба»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

3. Упражнение «Прятки» - найди игрушки в сухом бассейне.

Май

2 неделя

«Цветочек радуется солнышку»

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Бутончики»

Каждый бутончик (пальцы рук собраны в щепоть)

Склониться бы рад,

Влево и вправо, (раскачивать «бутончики»)

Вперед и назад.

От ветра и зноя (соединить вместе локти и ладони рук)

Бутончики эти (образуя один большой «букет»)

Спрятались быстро,

В цветочном букете.

3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. Развивать мелкую моторику рук.

Май

3 неделя «Насекомые»

1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем: Сжимать и разжимать кулачки.

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом. Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем.

Прячьтесь! Спрятать руки за спину.

3. Пальчиковая игра «Паучок»

Пау – пау – паучок, паутиновый бочок,

Паучок всё вверх ползёт,

Паутинку он плетёт.

Паутинка хоть тонка –

Крепко держит мотылька. Образовать пальцами рамку. Затем соединить пальцы обеих рук в замок. Не разжимая замка, поднять пальцы и помахать ими как крылышками

3. «Вот такие ножки у сороконожки» - рисуем на манке.

Май

4 неделя «Вот и лето наступило»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики.

2. Пальчиковая игра «Лето»

Вот и лето наступает

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)

Всех на отдых приглашает

(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)

Будем плавать, загорать

(Круговые движения кистями, «солнце»)

И на даче отдыхать

3. Пальчиковая игра «Радуга»

Гляньте: радуга над нами, (нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением)

Над деревьями (руки поднять вверх, пальцы разомкнуты)

Домами (руки сложены над головой крышей)

И над морем, над волной (нарисовать волну рукой)

И немножко надо мной. (дотронуться до головы)

4. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.

Литература:

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
5. Интернет ресурсы.